

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Л.А. /ФИО

руководителя ШМО/ Тихонова Л.А
Протокол № 1
от « 28 » 09. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Л.П.
/Красильникова Р.Р./
« 01 » 09.2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Б.А. /Красильников В.А./
приказ №79 « 01 » 09. 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
9 класс

Тихоновой Людмилы Аркадьевны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2020 г

С. Старое Тимошино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом директора №88 от 20.08.2018 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (протокол №1 от 20.08.20 г., приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)
5. Примерной программы основного общего образования по родному русскому языку
6. Рабочая программа реализуется с использованием учебного пособия, утвержденного приказом руководителя МБОУ «Старотимошкинская СОШ» на 2020-2021 учебный год: «Русский родной язык» О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых, Издательство «Просвещение», 2020 год.

Рабочая программа по родному(русскому) языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Коммуникативные УУД

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.

Планируемые результаты изучения курса родной (русский) язык

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса:

В конце курса русского родного языка в основной школе выпускник при реализации содержательной линии «Язык и культура» научится:

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи» научится:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
 - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
 - употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
 - понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
 - правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
 - соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
 - корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
 - опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
 - различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
 - анализировать и различать типичные речевые ошибки;
 - редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
 - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
 - объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
 - распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;

- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

«Речь. Речевая деятельность. Текст» научится:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);
- использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы,

кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груши – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

№	Тема	Основное содержание	Количес	Дата проведения
	Раздел 1. Язык и культура.(4ч)			
1	Вводный урок. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.	1	
2	Важнейшие функции русского языка	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1	
3	Ключевые слова русской культуры	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	
4	Ключевые слова русской культуры	их национально-историческая значимость.	1	
5	Орфографический и пунктуационный практикум	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм	1	
6	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы,	Примеры крылатых слов в русском языке, их национально-историческая значимость.	1	
7	Крылатые слова и выражения из кинофильмов, рекламных текстов.	Примеры крылатых слов в русском языке, их национально-историческая значимость.	1	
8-9	<i>Защита проектов.</i> Буктрейлеры, рекламные ролики.		1	
10	Развитие языка как объективный процесс.	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1	
11	«Неологический бум» как современная реалия.	Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных сл	1	
12	Создание новой фразеологии.	Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов	1	

№	Тема	Основное содержание	Количес	Дата проведения	
13	Орфографический и пунктуационный практикум	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм	1		
14	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов,	1		
15	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов,	1		
16	Переосмысление значений слов в современном русском языке	Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка	1		
17	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка	1		
18	Орфографический и пунктуационный практикум	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм	1		
19	Контрольная работа		1		
	Раздел 2. Культура речи				
20	Основные орфоэпические нормы русского языка. Современные орфоэпические словари.	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1		
21	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.				
22	<i>Практическая работа «Орфоэпические нормы».</i>	Выполнение работ	1		
23	Лексическая сочетаемость.				
24	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1		

№	Тема	Основное содержание	Количес	Дата проведения
25	Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм.	Понятия, связанные с речевой избыточностью и способы устранения ошибок.	1	
26	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Способы устранения ошибок		
27	<i>Письменная работа «Речевые ошибки».</i>	Выполнение работ	1	
28	Современные толковые словари. Словарные пометы.	Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1	
29	<i>Урок-экскурсия в ИБЦ «Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях».</i>		1	
30	Орфографический и пунктуационный практикум	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм		
31	Типичные грамматические ошибки.	Виды грамматических ошибок и способы их устранения.	1	
32-33	Управление предлогов.	Управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением.</i> Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	1	
35	<i>Тест «Ошибки в падежном управлении».</i>	Выполнение работ	1	
36	Нормы употребления причастных оборотов.	Выявление и устранение ошибок в употреблении причастных оборотов.	1	
37	Нормы употребления деепричастных оборотов.	Выявление и устранение ошибок в употреблении деепричастных оборотов.	1	
38	Орфографический и пунктуационный практикум	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм		
39	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Нахождение рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы бы в предложениях с союзами <i>чтобы и если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1	

№	Тема	Основное содержание	Количес	Дата проведения	
40	<i>Письменная работа «Грамматические ошибки».</i>	Выполнение работ	1		
41	<i>Урок-экскурсия в ИБЦ. К Дню Родного языка. «Нет, не словарь лежит передо мной, а древняя рассыпанная повесть».</i>		1		
42	<i>Орфографический и пунктуационный практикум</i>	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм	1		
43	Речевой этикет. Этикет Интернет-переписки. Правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	1		
44	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Правила речевого этикета в деловой среде.	1		
45	<i>Урок-деловая игра. «Речевые ситуации».</i>		1		
46	<i>Контрольная работа</i>	Выполнение работ	1		
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст				
47	Русский язык в Интернете. Информационная безопасность при общении в социальных сетях.	Правила информационной безопасности. Контактное и дистанционное общение.	1		
48	<i>Практическая работа. «Чистота и безопасность родного языка: пути решения проблемы» (форма СМС- переписки, чата, форума).</i>	Практическая работа	1		
49	<i>Виды преобразования текстов</i>	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов	1		
50	Аннотация. Конспект.	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1		
51	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	Работа с текстами			
52	<i>Орфографический и пунктуационный практикум</i>	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм			
53	<i>Самостоятельная работа.</i>	Составление аннотации	1		

№	Тема	Основное содержание	Количес	Дата проведения
	Составление аннотации к художественной или научной книге.			
54	Разговорный стиль. Анекдот. Шутка.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Орфографический и пунктуационный практикум.	1	
55	Орфографический и пунктуационный практикум			
56	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	
57	Деловое письмо			
58	Учебно-научный стиль. Доклад. Сообщение.	Речь оппонента на защите проекта. Орфографический и пунктуационный практикум	2	
59	Орфографический и пунктуационный практикум	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм		
60	Публицистический стиль.	Проблемный очерк. Орфографический и пунктуационный практикум.	1	
61	Памятка ведения спора-диалога	Ведение спора		
62	Проблемный очерк	Составление очерка		
63	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.	1	
64	Сочинение-рассуждение	Написание сочинения		
65	Орфографический и пунктуационный практикум	Повторение основных орфограмм и пунктуограмм	1	
66	Защита проектов. «Русский язык в Интернете».	Защита проекта	1	
67	Защита проектов. «Русский язык в Интернете».		1	
68	Итоговый урок		1	
	Всего		68	

